



© ACNUR / Carla Bridgall

# MESAS NACIONALES DE CONSULTA A LOS PUEBLOS INDIGENAS VENEZOLANOS 2021: TRINIDAD Y TOBAGO

Siparia



# ANTECEDENTES

El Sector Regional de Protección en coordinación con los sectores nacionales en Guyana, Trinidad y Tobago, Colombia y el Grupo de Trabajo con pueblos indígenas de Brasil, desarrolló en 2021 una estrategia para fortalecer la respuesta a los riesgos de protección que enfrentan los pueblos indígenas de Venezuela en los países de acogida.

Para ello, desarrolló 4 sesiones regionales con la participación de líderes y autoridades indígenas en las que fueron identificados 8 ejes de afectación a los pueblos:



Con el fin de identificar impactos y propuestas para cada uno de estos 8 ejes entre octubre y noviembre de 2021 se desarrollaron 10 mesas nacionales (4 en Brasil, 1 en Guyana, 1 en Trinidad y Tobago, 4 en Colombia) en las que participaron 168 delegados pertenecientes a 15 etnias.

En el caso de Trinidad y Tobago, la mesa nacional se realizó entre el 7 y el 9 de Noviembre de 2021 con delegados del pueblo indígena Warao.

En 2022, y con el fin de avanzar en la respuesta, el Sector Regional organizará un encuentro regional de pueblos indígenas de Venezuela, un curso de formación en liderazgo y una sesión virtual de formación a organizaciones que trabajan con pueblos indígenas.

Así mismo, articulará con otros sectores temáticos de la R4V posibles acciones para la mitigación de riesgos.

*Este documento es un acercamiento a la percepción, conocimiento, información que los delegados y delegadas indígenas tienen sobre cada uno de los 8 ejes propuestos. Los impactos y propuestas acá presentados son una transcripción de lo expresado por los pueblos durante las sesiones.*



## AGRADECIMIENTOS

El Sector Regional de Protección quiere agradecer a las organizaciones miembro del Sector Nacional, en particular al ACNUR, Living Water Community, La Casita, Hearts Association, Santa Rosa First People y la OIM, por el apoyo en la preparación logística de la sesión y el respaldo a todas las acciones de incidencia desarrolladas en 2021.

Así mismo, y de manera especial, a los líderes indígenas del Pueblo Warao que participaron en la mesa nacional por su disponibilidad, compromiso con la situación de sus comunidades y por su valentía.

Este proceso de profundización en las necesidades de protección de los pueblos indígenas de Venezuela en América Latina y el Caribe, hace parte del compromiso del Sector de promover la respuesta a los grupos de población que han recibido impactos desproporcionados debido a su etnia, ocupación y/o condición.

### Mayor información:

#### LORENA NIETO

nieto@unhcr.org  
ACNUR / Colíder Sector Regional de  
Protección

#### JUAN CARLOS PACHECO

juancarlos.pacheco@hias.org  
HIAS / Colíder Sector Regional de  
Protección



**“NOSOTROS NO SOMOS ESCLAVOS DE USTEDES,  
YA EL TIEMPO DE LA ESCLAVITUD PASÓ.”**

Inclusión diferenciada en los procesos de regularización, obstáculos en el acceso a la documentación y a la solicitud de la condición de refugiado.

### IMPACTOS

- Falta de documentos dificulta acceder a los servicios, como salud, educación, oportunidades de trabajo.
- Barreras para registrar a los hijos e hijas nacidos en TT debido a:
  - I. Falta de entendimiento de los procedimientos;
  - II. Falta de ingresos para pagar las multas por registro tardío;
  - III. Falta de recursos económicos para trasladarse a la capital, cuando las madres dan a luz en Puerto España, pero viven en otras zonas del país (el registro debe llevarse a cabo donde nace el bebé);
  - IV. El trato de las autoridades es inadecuado.
- El apoyo de las organizaciones y las entidades es insuficiente.
- Xenofobia y trato diferente por parte de los proveedores de servicios por su identidad warao.
- La información sobre los servicios es confusa y no está disponible en su propio idioma.
- El carné del ACNUR no es suficiente para aplicar a los procedimientos.
- El vencimiento del documento de identidad de Venezuela y carné de ACNUR vencidos les expone a detención, deportación o multas. Hay preocupación permanente a ser deportados.

---

### PROPUESTAS

- Sensibilización de los proveedores de servicios para entender las dificultades que los waraos enfrentan y brindarles soluciones.
- Servicios dedicados a personas venezolanas.
- Acompañamiento en persona durante los procedimientos de registro de hijos e hijas.
- Información más accesible: descentralizada (no solo en la capital); en su propio idioma.
- Procedimientos simplificados.
- Apoyo económico para cubrir los gastos relacionados con los procedimientos.
- Explicaciones sobre las diferencias de los procedimientos en Venezuela vs. TT (como registrar un hijo en VEN vs. en TT).
- Investigación de incidentes de discriminación y exclusión de los servicios.
- Renovación de los documentos.
- Acceso a la regularización migratoria.

Acceso al territorio en los países de acogida, a una vivienda adecuada en condiciones de dignidad y tomando en cuenta las prácticas culturales y tradiciones de los pueblos indígenas.

### IMPACTOS

- En Venezuela el terreno era plano, era la comunidad Warao más avanzada de toda la región; teníamos tierra alta, donde se podía cultivar todo el año, de eso vivíamos. Acá no hay terreno apto para la siembra, el territorio es una fuente de trabajo.
- Acá nos han sacado rápido del trabajo porque el warao trabaja rápido y eso no es buen negocio.
- Las comunidades viven en Venezuela de la siembra en terrenos aptos; acá viven en barracas, las condiciones de vida han cambiado mucho.
- Acá no se consiguen los materiales para las artesanías.
- Acá hay terrenos prestados y algunas familias han invadido para construir barracas y permanecer ahí. (carriots).
- En Trinidad y Tobago algunas familias Warao han encontrado ingleses que les permiten sembrar en sus territorios y a cambio les cobran arriendo.
- Hay invasiones en zonas de alto riesgo por lluvias y deslizamientos, pero por ahora no se han recibido amenazas de desalojo.
- Las viviendas las han construido con materiales propios de la región, sus propias barracas.
- En Venezuela recibían materiales del gobierno para construir sus viviendas, en TT pagan arriendos.
- Las familias Warao cuando pueden, envían remesas a sus familias en Venezuela para que cuiden los terrenos que dejaron.
- Para las familias warao no es fácil encontrar vivienda porque los ingleses no quieren buya y no alquilan a familias con niños y niñas.
- Si no tienen documentos los Waraos no pueden alquilar viviendas.
- En T/T hay que buscar la manera para pagar el arriendo, sacando cocos.
- En los refugios en Trinidad y Tobago se convive con familias criollas y eso no es tan fácil, hay conflictos.
- Se contaba con un terreno, pero no todas las familias contribuían y eso ha generado muchos conflictos.
- Las ayudas del gobierno a los waraos generaron mucha dependencia y fractura en la parte comunitaria y organizativa.
- Algunos tienen territorios, otros no.
- En el territorio en Venezuela cuando la situación fue cambiando se presentaban robos, llegada de criollos de otras partes que se robaban las cosas que tenían las familias (malandros).

---

## PROPUESTAS

- Acceso a territorio y materiales para poder vivir de las actividades tradicionales, como la artesanía.
- Acceso a vivienda digna para cada una de las familias, los indígenas no están acostumbrados a vivir en barracas ni a que nos llegue la comida en bolsas una vez al mes.
- Identificar los territorios de los caciques Tushaw en Trinidad y Tobago para llevar a Waraos que puedan trabajar, cultivar y generar una repartición de las ganancias.
- Identificar terreno para que los waraos se puedan ubicar y que construyan viviendas dignas.
- Establecer contacto con autoridades indígenas de Trinidad y Tobago para que se puedan hacer las negociaciones vinculadas a territorio. Incidir, evaluar opciones.
- Levantar un censo de familias warao disponibles para trabajar el terreno y vivir en esos territorios cedidos.
- Proyecto Arima: nosotros no somos esclavos de ustedes, ya el tiempo de la esclavitud paso. Lourdes, el cacique t/t mando a hacer un censo, ellos bajan madera y se la robaba.
- Contacto con las entidades comprometidas para poder construir alternativas de asentamiento al territorio que necesitan.
- Acceso créditos para comprar vivienda o acceso al territorio.
- Regular los acuerdos entre waraos e indígenas ingleses para evitar la explotación.
- Censo de ocupaciones del parte del gobierno para identificar alternativas por familia para prevenir la explotación laboral. Hay waraos que tienen profesión y que deben ejercer sus capacidades (enfermeras, docentes).
- Hay que desarrollar un proyecto solo para waraos con ranchos y cerca al agua (rio, mar), montaña y sentirse libre con acceso a educación y con alternativas de mejoramiento y fortalecimiento de la cultura.
- Acciones de acceso al territorio sin pagar arriendo y con acceso a servicios básicos.
- Medios que permitan mantener la vida comunitaria y los principios de la comunidad, incluyendo el desarrollo de cenas comunitarias.
- En el caso de los refugios hay que separar a las familias warao de las criollas porque tienen costumbres muy distintas.
- Apoyar los procesos de siembra en esos terrenos y establecer rutas de comercialización y auto sostenimiento.
- Apoyar con alimentos para mantener animales de crianza, materia prima para hacer sus chinchorros, apoyo para obtener los permisos para la venta de chinchorros.
- Identificar terrenos y montar un proyecto de vivienda para familias indígenas, fomentando propuestas de desarrollo de artesanías, adquirir lo permisos para poder vender (chinchorros, piezas de madera, joyería).
- Censo de habilidades para poder impulsar iniciativas artísticas para el auto sostenimiento de la comunidad.
- Distribución de herramientas para poder obtener los materiales para construir las viviendas.

Riesgos de los pueblos indígenas vinculados a la presencia de actores armados y crimen organizado desde un enfoque diferencial, desarrollo/apoyo a las estrategias comunitarias para la mitigación de dichos riesgos.

### IMPACTOS

- Ingreso irregular y temor de detención y deportación al no haber entrado de forma regular.
- Riesgos en la ruta migratoria: presencia de la policía, ausencia de condiciones de las embarcaciones.
- Venían mujeres que ya habían sido compradas para trabajar en bares en trinidad y Tobago, traídas por redes de tratantes, esas mujeres son explotadas bajo amenaza, tanto indígenas como no indígenas y menores de edad.
- En Venezuela les ofrecen trabajo en empresas, las seleccionan bonitas, las buscan en diferentes lugares de Venezuela.
- Los tratantes también escogen dentro de las personas que vienen en los botes, las secuestran y las venden a los dueños de los bares, casas de prostitución.
- Durante el trayecto intentan abusar sexualmente y bajo amenazas.
- Se han reportado homicidios de las personas que los traen a Trinidad y Tobago en los botes (indígenas).
- Los viajes se pagan vía transferencia a veces también pagan con chinchorros.
- Hay una cultura del silencio por temor. La gente no denuncia por temor y amenazas directas a la familia.
- Hay presencia de pandillas (criollos venezolanos) que se han quedado en el refugio, al ser expulsados se metieron en una casa abandonada. Consumen droga en las construcciones abandonadas.
- Amenazas e intimidaciones de los criollos en el refugio cuando están ebrios a los hijos de los waraos.
- Los niños y niñas que viven en el refugio dicen que no se sienten seguros ahí, se sienten amenazados.
- Ha habido más riesgos para los waraos viviendo con criollos que con trinitarios.
- Están trayendo muchos menores de edad y los están prostituyendo.
- Riesgos de maltrato/abuso a los niños en el albergue.
- Los waraos no tienen conocimiento sobre acceso a la justicia, no obtiene respuestas. Cuando los waraos intentan presentar denuncias por SITUACIONES de riesgo, amenaza no nos tienen en cuenta.
- Se sienten amenazados/obligados a permanecer en el refugio bajo la amenaza de perder todo si se van.
- Ha habido información sobre posibles secuestros de niños, niñas, adolescentes, también de venta de NNA que traen desde Venezuela, esas ventas son para explotación sexual, también para procesos de adopción ilegal. Adolescentes y también mayores, acuden a otras para pedirles que identifiquen muchachas y las traen a trinidad para explotarlas sexualmente.
- Algunos menores de edad son engañados en Venezuela, los ubican en el liceo y a una compañera le pagaban para conseguir muchachas, le habían dicho que iba a viajar y a trabajar, un carro la había llevado y la policía la recuperó.
- A los hombres warao también los traen y los explotan laboralmente en fincas.
- Hay consumo de marihuana legal en Trinidad y Tobago, pero los hijos están expuestos a eso que no conocían en Venezuela. Otros adultos, jóvenes, pueden darles a probar y que queden ahí enganchados.
- La situación de prostitución es manejada por organizaciones, uno no se mete por temor.

- En la ruta migratoria había presencia de miembros del sindicato que roban, violan, maltratan a la gente. Punta Pescador (Venezuela) está controlada por los sindicatos.
- Es peligroso denunciar porque todos se conocen y hay complicidad y corrupción que involucran a las autoridades de gobierno en ambos países (tienen la información sobre quién viaja, qué cosas llevan), eso hace que el riesgo sea mayor.
- La estrategia para identificar a la gente es ofrecer dinero y prometer muy buenas condiciones, la gente cae engañada en trabajos ilícitos.
- No se puede poner denuncia porque luego hay represalias y persecución.
- Secuestro de mujeres para prostituirlas, de 14-15 años en Trinidad.
- Se ha tenido información de casos de robo, secuestro y homicidio en las calles de Trinidad.
- Se reportan casos de desaparición de mujeres y adolescentes.
- Mucho consumo de marihuana que ocasiona el mal comportamiento, incluso de los muchachos warao.

---

## PROPUESTAS

- Contar con mecanismos de vigilancia y seguridad en los refugios.
- Tener una organización para prevenir los riesgos que sean identificado, mitigar esas afectaciones.
- Aumentar la protección a las personas que están en situación de riesgo.
- Estrategias de salida de las redes de trata de personas con criterios de protección y seguridad en coordinación con el Gobierno y acceso a rutas de VBG.
- Talleres y acciones preventivas con la población juvenil para evitar que caigan en las redes y sean explotadas y violentadas.
- Diseminación de mensajes preventivos en Venezuela a través de diferentes medios para evitar su caída en redes de trata de personas.
- Contar con herramientas para la resolución de conflictos y mediadores en el refugio para que se puedan desactivar las tensiones entre las familias warao y las criollas.
- Fortalecer a la organización para reducir esos riesgos.
- Recibir capacitaciones sobre las entidades/ autoridades, cómo acceder a la justicia, alternativas de asesoría legal.
- Mecanismos de protección comunitaria diseñados a partir de las tradiciones, estructuras y prácticas de las comunidades.
- Sensibilización a las personas criollas y trinitarias sobre la situación de los pueblos warao, su cultura y tradiciones.
- Estrategias para controlar escenarios de riesgo, amenaza y discriminación.
- Cursos de inglés para poder acudir a las instituciones y poder acceder a alternativas para la prevención del riesgo.
- Fortalecer el rol de padres y madres para que estén pendientes de sus hijos e hijas, y eviten que caigan en esas SITUACIONES. Qué identifiquen factores de riesgo (compañías, calle, si tienen dinero, etc.).
- Mayor control de las autoridades en las rutas migratorias y las redes que transportan gente de Venezuela.
- Llevar testimonios de quienes enfrentaron la situación a las comunidades para evitar que otras personas caigan en la misma situación.
- Servicios de salud mental y protocolos de atención con enfoque étnico para las sobrevivientes de VBG, víctimas de Trinidad y Tobago / casas seguras para evitar la persecución y amenaza.
- Estrategias de protección comunitaria:
  - I. Desarrollar censos de las comunidades warao;
  - II. Rutas de reporte de personas secuestradas, desaparecidas;

- III. Teléfonos de contacto para reportar estas SITUACIONES a las autoridades (puntos focales seguro).
- Convocar a los waraos para que se definan acciones conjuntas y organizados y se firme un acuerdo para manejar la situación.
- Formar una comunidad entre todos los waraos, buscar el acercamiento a los caciques de Trinidad para pedir terreno y buscar alternativas para las familias waraos.
- Formar una comunidad con waraos que quieren trabajar, que sean sanos, sin consumo para evitar los riesgos que se han identificado.
- Recuperar los reglamentos internos, adecuarlos e implementarlos para mitigar los riesgos que enfrenta la comunidad.
- Recuperar la figura del Comisario en la comunidad y utilizarla para resolver los conflictos que se están presentando.
- Identificar posibles comisarios en Trinidad y Tobago, reunirlos, discutir la situación, establecer acuerdos sobre el manejo de algunas SITUACIONES y la prevención de posibles riesgos, desarrollar censos, establecer reglamentos internos y estrategias de articulación con los caciques trinitarios.



Violencia de pareja, riesgos vinculados a los procesos de custodia, amenazas y obstáculos en el ejercicio del liderazgo.

### IMPACTOS

- Violencia y maltrato hacia la mujer por el dominio y machismo de la cultura Warao.
- Violencia en la comunidad por alcohol, egoísmo, celos.
- Trata de menores de edad.
- Venta de menores para casarlos.
- Violencia hacia la comunidad LGBTIQ.
- Maltrato y abuso laboral.
- Creencias culturales donde se practica el aislamiento de las jóvenes durante el primer periodo menstrual.
- Discriminación entre comunidades ve venezolanos (criollos y waraos).
- Violencia psicología para ejercer el dominio sobre la comunidad indígena.
- Prácticas de violencia por parte de las organizaciones delictivas intimidando y sometiendo física y psicológicamente a la comunidad. Bandas locales armadas a los waraos para agredir física y psicológicamente al resto de la comunidad indígena.
- Control y abuso de la mujer hacia el hombre warao.
- Violencia de pareja tratando de tomar el dominio de la relación.
- Prostitución y explotación sexual de menores de edad por parte de sus padres.

---

### PROPUESTAS

- Talleres de sensibilización para hombres sobre la violencia basada en género.
- Talleres de empoderamiento para mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.
- Promover la distribución de información sobre la defensa y protección de las víctimas de violencia.
- Promover mecanismos de protección para las niñas y adolescentes.
- Reuniones donde se expliquen normas de convivencia, la comunicación y respeto hacia las demás personas.
- Crear programas de integración para generar empatía y evitar la exclusión.
- Enseñar nuevos patrones de higiene para evitar el maltrato y la tortura.
- Transferir la tradición a través de la historia e identidad, pero no por practica.
- Presencia de autoridades dispuestas a escuchar y responder a las SITUACIONES de violencia de las comunidades indígenas.
- Creación de una organización que asista de forma directa las denuncias, defensa y seguimiento ante las autoridades y procesos judiciales locales.
- Talleres de comunicación efectiva para parejas.
- Sesiones de pareja con psicólogos o consejeros matrimoniales de las iglesias.
- Talleres informativos sobre las legislaciones locales, organizaciones de apoyo y grupos de defensores.
- Abrir canales de acceso para hacer denuncias de padres que aun práctica la venta de menores.

Riesgos particulares de grupos de especial protección como mujeres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, comunidad LGBTIQ en los países de acogida, alternativas de mitigación y acceso a mecanismos de protección comunitarios e institucionales. Abordaje de los riesgos de situación de calle, consumo de sustancias psicoactivas, violencia de género, reclutamiento, uso y vinculación; así como adopciones ilegales, procesos de custodia en matrimonios mixtos.

## IMPACTOS

- Personas con condiciones médicas:
  - I. No pueden comprar medicina;
  - II. No pueden trabajar;
  - III. Amenaza seguridad alimentaria;
  - IV. Condiciones médicas que se hacen graves por falta de atención médica;
  - V. No hay dinero para pagar gastos, incapacidad para generar ingresos (impacta a toda la familia);
- Personas mayores a cargo de nietos (cuidadores)
  - I. Avanzada edad y enfermos
  - II. Separación de familias para subsistir.
- Mujeres con hijos pequeños que son víctimas de violencia que tienen pareja es de Trinidad que las amenaza con hacerles daño o llevarlas con la policía o están reprimidas y tiene miedo de hablar y compartir su situación
- El idioma. Personas que no hablan inglés y no tiene quienes los apoyen
- Adolescentes solos que no tienen apoyo ni tienen capacidad de organizarse
- Mujeres embarazadas que no tienen información para recibir seguimiento médico / ni dinero para pagar gastos por embarazo y bebés
- Madres solteras desempleadas que no tienen cómo mantener a sus hijos ni quien las apoye: no hablan inglés ni tienen registros con el gobierno de TT.
- Familias numerosas (con muchos hijos) enfrentan dificultades para conseguir vivienda porque los arrendadores no permiten mucha gente en cada casa. Distribuyen a la familia en diferentes casas de conocidos.
- Personas Warao que trabajan irregulares (sin registro con el Gobierno de TT), son explotados laboralmente, no hablan inglés, no saben cómo ni dónde reclamar, tienen miedo.

## PROPUESTAS

- Apoyo médico en la comunidad que acompañe a personas que no hablan inglés / que los lleven al hospital. Bajo el liderazgo de una organización y que se capacite a miembros de la comunidad a proveer asistencia y asesoría/guía para trámites / procesos médicos.
- Programas de asistencia institucional para cubrir necesidades básicas para personas vulnerables que no tienen capacidad (física) para generar ingresos.
- Apoyo legal para acompañar/asesorar a las víctimas y llevarlas a la justicia.
- Opciones de “refugios seguros” coordinadores por una organización para víctimas de la violencia y sus hijos e hijas.
- Organización y programas de inglés de atención al indígena warao. Que incluya traductores y consideraciones a la lengua Warao. Que sean gratuitos y de fácil acceso, oratorios y que requieran poco tiempo.

- Organización para jóvenes adolescentes que los entrene y guíe y que incluya el deporte para formarlos y prevenir delincuencia. Incluye educación vocacional.
- Más información (en Warao) para mujeres embarazadas y traductores disponibles en centros médicos:
- Opciones de acompañamiento al servicio médico
- Incidencia para reducir discriminación y asegurar acceso en centros medios
- Opciones para el cuidado de los hijos en áreas alejadas (remotas) con apoyo de instituciones. Que se proporcionen espacios y recursos para el cuidado de los niños y que se desarrollen proyectos que capaciten a las madres para participar en el cuidado
- Que se incluyan mujeres en las opciones que ofrece el gobierno sobre guarderías.
- Que se ofrezcan alternativas para estas familias en lugares donde se aprueben sus condiciones.
- Informar, capacitar, entrenar personas de la comunidad Warao para que puedan ayudar y representar o acompañar a Waraos para que puedan ayudar y representar o acompañar a Waraos explotados frente a los organismos de protección y defensa pertinentes. Que los Waraos se sientan en más confianza para hablar y representarse por su propia gente-
- Hacer incidencia con organismos de apoyo internacionales para regular que las personas “migrantes” en Trinidad y Tobago ganen salarios juntos e iguales a los de los nacionales.
- Crear una organización de Waraos que pueda abogar por sus derechos y representarlos con líderes Warao.
- Que mientras no tengan permiso de trabajo y condiciones justas, se apoye a la comunidad con proyectos para el autoempleo. Proporcionar material de trabajo, sierras y otras herramientas.
- Que se les apoye para organizarse con cooperativas
- Incidencia para que el gobierno les preste una tierra para que puedan producir y administrar entre Waraos



© ACNUR / Carla Bridgal

Alternativas de ingreso vinculadas a las prácticas tradicionales y culturales de los pueblos, así como sistemas educativos bilingües/trilingües que contribuyan a la preservación de los pueblos, incorporen a los docentes indígenas y garanticen tanto la educación básica primaria como secundaria y alternativas de acceso a la educación superior. Desarrollo de ofertas de inserción a los mercados laborales que consideren las prácticas tradicionales.

## IMPACTOS

### MEDIOS DE VIDA

- Dificultad para conseguir materia prima para elaboración de artesanías (la palma de Moriche es sagrada y en peligro de extinción en Trinidad)
- No cuenta con todas las herramientas y terrenos para cultivos como en Venezuela
- Aumento del desempleo por falta de papeles, conocimiento del idioma, etc.
- Falta de equipamiento y recursos como medios para nuevos emprendimientos en comida, costura, manicura, artesanía, construcción, plomería, albañería, cría de animales, otros.
- Desconocimiento sobre la posibilidad de ejercer profesionalmente en Trinidad.
- Necesidad de transportar y aprender a vender las mercancías que los waraos producen
- Equilibrar y garantizar acceso a las oportunidades laborales porque no tienen permiso para trabajar y no consiguen trabajo.
- Tenemos problemas porque nos quieren comprar los productos como a ellos les parece, sin valorar nuestra mano de obra e inversión, se aprovechan de nuestras necesidades.

### EDUCACIÓN

- Dificultad para dominar, hablar y comunicarse en inglés, lengua local
- Diferencias del sistema educativo
- Falta de validación y certificación de estudios de Venezuela en Trinidad
- Validez o certificación de los programas educativos recibidos de forma opcional en Trinidad.
- Niños, niñas y adolescentes Waraos que no reciben educación
- Falta de mobiliario y equipamiento a las pequeñas escuelas de niñez warao
- Los padres y madres no se interesan por la educación de los hijos, no ayudan con las tareas
- Sentimos que los niños y niñas no tienen el verdadero acceso a la educación como un derecho, igual que las personas de Trinidad.
- Algunos niños y niñas en edad escolar que van a la escuela no tienen para comer

---

## PROPUESTAS

### MEDIOS DE VIDA

- Obtener permisos para obtener palma de moriche
- Buscar otras alternativas naturales para reemplazar las plantas y hacer artesanías.
- Ofrecer créditos y financiamiento para proyectos agrícolas y pesca, entre otros
- Buscar nuevas formas para que los waraos sean autosostenibles y generen empleos e ingresos propios.
- Talleres y capacitaciones en negocios y en otras áreas aplicables.
- Hacer talleres para guiar el proceso de reinserción del warao en el área laboral, como trabajar un resumen, como aplicar a ofertas laborales.
- Facilitar de transporte y estrategias de publicidad y mercadeo con talleres a través de organizaciones y ACNUR
- Detectar habilidad de la población warao y ayudarles a incorporarse al mercado laboral o al emprendimiento
- Fortalecer proyectos de medios de vida
- Talleres de empoderamiento para fortalecer la autoestima, el liderazgo y la práctica de habilidades de los waraos
- Obtener permisos y conocer cómo sacar permisos para vender comida, artesanía o cualquier producto en Trinidad
- Instar al gobierno a crear permisos de trabajo para el pueblo warao que llegó después del curso del gobierno porque esto le facilitaría el acceso al mercado laboral.
- Conocer el mercado y precios para vender sus productos en Trinidad.

### EDUCACIÓN

- Cursos periódicos y gratuitos de inglés para niños, jóvenes y adultos.
- Orientación, capacitación para docentes en materia de planificación que permita adaptarse al sistema educativo trilingüe
- Informar cómo pueden certificar los estudios obtenidos en Venezuela para incorporarse a estudios en TT.
- Conocer el alcance y validez de estos programas
- Instar al gobierno de TT a reconocer e incorporar a los niños en programas educativos locales
- Hacer nuevos censos de niños y jóvenes waraos en edad escolar.
- Fortalecer programas educativos alternativos como LWC, Doware y otros.
- Dictar talleres para padres sobre la importancia de la educación de los hijos, incentivarlos a ser partícipes y responsables.
- Hacer valer el derecho internacional sobre la educación para los niños de forma gratuita
- Instar al gobierno de TT a tomar en cuenta y respetar la educación de los waraos incluyéndolos en programas.
- Facilitadores del idioma warao para niños y padres, especialmente cuando son padres mixtos (criollo y warao)
- Crear programas de alimentación para niños que están en la edad escolar (como un comedor en la escuela)

Estrategias de entrada/salida de albergues, procesos de consulta, procesos comunitarios y organizativos, reglamentos internos y sistemas de auto gobierno y determinación; manejo de conflictos intra e interculturales.

## **IMPACTOS**

### **COMUNIDAD / CONVIVENCIA**

- Que no hay unión
  - Que no hay comunicación entre vecinos
  - Que no hay acuerdo sobre la comunidad
  - La gente no se reúne y habla para resolver problemas y establecer metas como comunidad
  - Falta de reconocimiento de la cultura y costumbres Warao
- Problemas en la convivencia de criollos y personas de Trinidad
  - Sentirse con miedo por la convivencia
  - Sentirse discriminado
  - Falta de consideración en la comunidad
    - I. Mal matrimonio
    - II. Cada uno piensa en si mismo
    - III. Individualidad, no comunidad

---

### **LIDERAZGO**

- No hay líderes que organicen acciones ni resuelvan problemas
  - No hay representantes Warao que hablen inglés que puedan comunicarse con el gobierno, comunidad en Trinidad por los intereses de los Warao
- No hay gente que tome responsabilidad
    - I. Falta de motivación
    - II. Falta de apoyo de organizaciones gobierno

---

### **IDIOMA**

- No poder hablar inglés
- Uno no se puede comunicar

---

## PROPUESTAS

### COMUNIDAD / CONVIVENCIA

- Que se organicen reuniones en la comunidad
- Para que la gente pueda comunicarse entre ellos de buena manera (mesas de comunicación)
  - I. Buscar soluciones para problemas
  - II. Ponerse de acuerdo
  - III. Establecer metas en común
- Crear comunidades de solo personas Warao
- Reconocimiento del Warao y su situación (por locales, organizaciones, el gobierno)
- Apoyo de organizaciones para resolver problemas internos de la comunidad
- Organización de consejo comunal/asociación de vecinos

### LIDERAZGO

- Que hagan líderes en las comunidades que organicen acciones que busquen soluciones, que sean representantes de las comunidades
- Líderes que faciliten la comunicación y creen mejor convivencia.

### IDIOMA

- Representantes que sepan inglés
- Cursos de inglés para todos
- Mejorar las relaciones con los locales.



© ACNUR / Carla Bridgal

Hechos victimizantes, de discriminación y estigmatización, canales de respuesta de las comunidades, niveles de sensibilización sobre la situación de los pueblos indígenas de Venezuela, las causas de su salida, habilidades, tradiciones y capacidades.

### IMPACTOS

- Trauma (corto y largo plazo)
- Problemas con la mente, temor, depresión, PTSD
- Pérdida de la lengua, idioma, cultura, prácticas nativas
- Personas que se sienten sin valor, deshumanizadas, pérdida de dignidad
- Falta de oportunidades para mejorarse
- Se afectan el crecimiento de niñas, sus valores y comportamiento
- Personas forzadas a hacer cosas que no quieren hacer
- Instalación de una cultura de temor
- Internalización de ideas racistas/opresivas
- Personas forzadas a tomar riesgos
- La discriminación y el rechazo empeoran los otros temas, acceso a tierras, oportunidades, educación, detención, etc.

---

### PROPUESTAS

- Educación: orientaciones y sanitizaciones a nivel comunitario y nacional
- Acceso a justicia, abogados, organizaciones humanitarias
- Intercambio de idioma, de música, de comida, de artes y deportes, por eventos talleres, etc.
- Acceso a tierra, territorios, oportunidades dignas y apropiadas
- Espacios seguros y puntos focales en la comunidad
- Proyectos conjuntos con personas de Trinidad de salud, ambiental, sostenibilidad
- Asesoramiento psicosocial
- Involucrar más legislaturas y organizaciones como Living Water Community La Casita



**“LE LLEGA COMO UNA BRISA A UNO, UNA INTOXICACIÓN... MUY CONTENTO QUE ESTABA.”**

# RECURSOS DISPONIBLES SOBRE LA RESPUESTA A LA SITUACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE VENEZUELA

## DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS Y DE ANÁLISIS DE PROTECCIÓN:

Usa los iconos para acceder a la información.



Estrategía indígena del Sector



Informes



Consultas



Biblioteca Virtual

## ACCIONES DE INCIDENCIA

### FORO DE ALTO NIVEL SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE VENEZUELA



Usa el icono para acceder al video

- [Video cultural Eñepa en Colombia](#)
- [Video cultural Inga en Colombia](#)
- [Video cultural Wayuu en Colombia](#)
- [Video cultural Yupka e Inga en Colombia](#)
- [Video cultural Yupka y Wayuu en Colombia](#)
- [Video cultural Warao en Trinidad y Tobago](#)
- [Video cultural Warao en Guyana](#)

### EVENTO PARALELO DE ALTO NIVEL EN EL MARCO DE LA CONFERENCIA EN SOLIDARIDAD CON LOS REFUGIADOS Y MIGRANTES DE VENEZUELA

Usa el icono para acceder al video.

