



MESAS NACIONALES DE CONSULTA A LOS PUEBLOS INDIGENAS VENEZOLANOS 2021: BRASIL

Belo Horizonte, Boa Vista,
Porto Alegre, Recife



ANTECEDENTES

El Sector Regional de Protección en coordinación con los sectores nacionales en Guyana, Trinidad y Tobago, Colombia y el Grupo de Trabajo con pueblos indígenas de Brasil, desarrolló en 2021 una estrategia para fortalecer la respuesta a los riesgos de protección que enfrentan los pueblos indígenas de Venezuela en los países de acogida.

Para ello, desarrolló 4 sesiones regionales con la participación de líderes y autoridades indígenas en las que fueron identificados 8 ejes de afectación a los pueblos:



Con el fin de identificar impactos y propuestas para cada uno de estos 8 ejes entre octubre y noviembre de 2021 se desarrollaron 10 mesas nacionales (4 en Brasil, 1 en Guyana, 1 en Trinidad y Tobago, 4 en Colombia) en las que participaron 168 delegados pertenecientes a 15 etnias.

En el caso de Brasil los 4 encuentros se realizaron entre el 8 y el 19 de noviembre de 2021, en las ciudades de Boa Vista (Roraima), Belo Horizonte (Minas Gerais), Recife (Pernambuco) y Porto Alegre (Rio Grande del Sur).

En 2022, y con el fin de avanzar en la respuesta, el Sector Regional organizará un encuentro regional de pueblos indígenas de Venezuela, un curso de formación en liderazgo y una sesión virtual de formación a organizaciones que trabajan con pueblos indígenas.

Así mismo, articulará con otros sectores temáticos de la R4V posibles acciones para la mitigación de riesgos.

Este documento es un acercamiento a la percepción, conocimiento, información que los delegados y delegadas indígenas tienen sobre cada uno de los 8 ejes propuestos. Los impactos y propuestas acá presentados son una transcripción de lo expresado por los pueblos durante las sesiones.



AGRADECIMIENTOS

El Sector Regional de Protección quiere agradecer al ACNUR y OIM, colíderes del grupo de trabajo sobre pueblos indígenas de la Plataforma R4V en Brasil y a sus organizaciones miembro, en particular Fraternidade, el Servicio Jesuita a Migrantes, Pastoral del Migrante, Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), Conferencia de los religiosos de Brasil- Regional Recife, Servicio Pastoral de los Migrantes, Centro Ítalo-Brasileño de asistencia e instrucción a las migraciones (CIBAI), Universidad Católica del Río Grande del Sur, por su apoyo y respaldo en la realización de las mesas y las acciones de incidencia desarrolladas en 2021.

Así mismo, y de manera especial, a los líderes indígenas de los pueblos Warao, Eñapa, Pemón-Taurepan, Pemón-Arakuma y Pemón-Karamakoto que participaron en las mesas nacionales, por su disponibilidad, compromiso con la situación de sus comunidades y por su valentía.

Este proceso de profundización en las necesidades de protección de los pueblos indígenas de Venezuela en América Latina y el Caribe, hace parte del compromiso del Sector de promover la respuesta a los grupos de población que han recibido impactos desproporcionados debido a su etnia, ocupación y/o condición.

Mayor información:

LORENA NIETO

nieto@unhcr.org
ACNUR / Colíder Sector Regional de Protección

JUAN CARLOS PACHECO

juancarlos.pacheco@hias.org
HIAS / Colíder Sector Regional de Protección



“NOSOTROS SOMOS INDÍGENAS DONDE ESTEMOS, TENEMOS DERECHOS Y LEYES QUE NOS AMPARAN... LUEGO SOMOS MIGRANTES, NO AL REVÉS.”

Inclusión diferenciada en los procesos de regularización, obstáculos en el acceso a la documentación y a la solicitud de la condición de refugiado.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- La primera acción para acceder a los documentos es acercarse a la policía federal y a las personas les da miedo ser detenidas y deportadas.
- Se tienen que diligenciar muchas planillas y cumplir con los requisitos y luego esperar, son procesos lentos y con muchos pasos, complicado para los waraos.
- Los plazos establecidos para obtener los documentos son cortos, los waraos no logran cumplir con todos los requisitos durante esos tiempos.
- No todas las instancias reconocen los documentos temporales que entrega el gobierno brasilero
- Retos para la documentación de recién nacidos y menores de 5 años y riesgos de institucionalización de esos NNA.
- No es posible obtener derechos sin documentos.
- No se entiende el sistema, hace falta mayor conocimiento sobre los procedimientos.
- Retraso en la regularización de la documentación;
- Los brasileños no reconocen la documentación del refugio.
- La dificultad para acceder a internet impide la regularización de documentos.
- Tener documentos es muy importante para estar tranquilos acá en Brasil.
- No hay reconocimiento de los waraos en Brasil, hay todavía por barreras en el idioma, porque no conocen los procedimientos.
- Hay waraos que entienden, pero no saben hablar el español, eso dificulta el acceso a los documentos.

BOA VISTA

- Muchas personas entran enfermas con necesidades de salud – el flujo indígena de entrada a Brasil es constante.
- Muchos indígenas pueden sacar sus documentos de migración en la base de la frontera.
- Hay personas refugiadas y residentes – a las personas se les entrega una cédula temporal; hay un colapso para renovar el documento hoy en día y mucha gente sin documentación o con ella vencida.
- Negación de medicina indígena – por falta de nombres en el censo de las comunidades Taurepang – les piden RANI para que los puedan atender como indígenas.
- Dificultades para acceder a la licencia de conducir por el costo, con implicaciones en alternativas laborales que exigen el permiso de conducción;
- La mayoría de las personas no tienen cartera de trabajo – por la distancia y por falta de recursos económicos – una vez demora más de un día este proceso.
- La frontera cerrada ha sido un gran desafío en la reglamentación de las personas.
- Falta de información sobre el uso de la documentación y la falta del reconocimiento de la etnia en la documentación, ya sea refugio o residencia y sus implicaciones.
- Dificultades en los procesos de documentación y, en particular, el acceso a la educación por la ausencia de traducción para la validación de documentos de estudio – como los certificados o cursos hechos en Venezuela.
- Muchas mujeres venezolanas tienen sus bebés en las comunidades – por no tener el registro de nacido vivo o documento prenatal se les dificulta acceder a documentación brasileña.

- Diferentes impactos en el acceso a ancianos, mujeres embarazadas, niños y niñas – son 2 horas caminando hasta la base de documentación – los indígenas tienen solo 10 cupos por día – es primordial que los niños tengan documentación para acceder las cestas básicas de alimentación dadas por la escuela.
- Los bancos no aceptan documentos vencidos de los indígenas.
- En Venezuela había organizaciones indígenas que luchaban por los derechos de los pueblos, en Brasil no tenemos el apoyo para iniciar estos procesos organizativos.
- Se han registrado casos de deportaciones de indígenas – en camino a Trinidad y Tobago –, personas que mueren ahogadas; en Brasil

PORTO ALEGRE

- Demora para hacer la documentación en Brasil y hay muchas personas sin documentos o documento vencidos.
- Dificultad en conseguir los documentos para trabajar.
- Vienen a Brasil porque la frontera es cerca y vienen de “carona” aunque sea arriesgado, vienen por la falta de empleo, tierra para cosechar y desabastecimiento de alimentos, agravada por la inflación.
- En la trayectoria interna a Brasil duermen en la calle y son expuestos a falsas promesas de

RECIFE

- La regularización de la documentación ha sido difícil (3 meses mínimos).
- Solicitud de fotos físicas para dar entrada a la regularización.

hay casos específicos de falta de protección internacional – los devuelven de una vez sin ningún proceso, también a algunos casos les han dado shocks eléctricos.

- Muchas personas ingresan a Brasil con enfermedades crónicas y con necesidades de salud.
- Retos en el acceso por cierre de la frontera, ausencia de censos indígenas.
- La frontera cerrada ha sido un desafío en la documentación, ausencia de reconocimiento de la etnia en la documentación (refugio o cedula)
- Ausencia de alternativas para la traducción de documentos y soportes venezolanos.

los gobiernos locales, incluso a una solicitud excesiva de datos personales que muchas veces no lleva a nada.

- Sobre la interiorización (programa del gobierno brasileño), no lo conocen.
- Un grupo quiere regresar a su territorio de origen en Venezuela, porque no tienen las condiciones para vivir en Brasil y no quieren seguir pasando por las mismas dificultades y malos tratos que han pasado hasta llegar a donde están; así como por el Cacique haber sido invitado por el Gobierno Venezolano para asumir una escuela indígena nuevamente y pedido de su comunidad indígena.

- Dificultad en el acceso de atención vía internet y por e-mail.
- Necesidad de asesoramiento en lenguas y acompañamiento para regularización.

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Más gente/funcionarios orientando a los waraos en la recopilación/organización de los documentos.
- Acceso presencial al procedimiento de solicitud de la condición de refugiado.
- Difusión de información a nivel nacional sobre el acceso al procedimiento para la solicitud de la condición de refugiado; principalmente agencias públicas que atienden a la población.
- Cursos de español para que los waraos puedan acceder a los trámites y dialogar con los funcionarios.

BOA VISTA

- Jornadas de documentación en las comunidades indígenas más aisladas y con dificultades para acercarse a los centros.
- Prioridad a los indígenas en el acceso a las rutas de documentación.
- Inclusión de la etnia en la documentación (refugio y residencia).
- Reconocimiento de la condición transfronteriza y de bi-nacionalidad, especialmente en el caso de la Amazonia venezolana (Tamacuro, Apure, Delta Amacuro, Bolivar) y los 8 estados en Brasil.
- Estudios sobre la documentación de pueblos transfronterizos, Desarrollo de un estudio antropológico para documentar esa condición transfronteriza del Amazonas.

PORTO ALEGRE

- Contratación de Warao capacitado para hablar y entender el idioma Warao.
- Informaciones de cómo sacar la documentación, por ejemplo.

- Jornadas de documentación al interior de la Vila (albergues, asentamientos) en coordinación con las autoridades competentes para evitar riesgos.
- Formación sobre los procedimientos, las entidades competentes, sus roles y responsabilidades.
- Informar a los padres/madres sobre el procedimiento de documentación de recién nacidos y para NNA sin registro.
- Identificar alternativas para el trámite de partida de nacimiento en otros estados de Brasil, para garantizar el acceso a la documentación.

- Rutas para la denuncia de violaciones a los derechos en Brasil.
- Reconocimiento por parte de FUNAI de la pertenencia indígena y la procedencia, declaración de que son pueblos indígenas viviendo en Brasil (muchos órganos solicitan esta declaración y nos son reconocidos).
- Solicitar al Foro Permanente de los Pueblos Indígenas que se comprometa con los pueblos indígenas venezolanos, que se presenten las propuestas de las comunidades; apertura de espacios para pueblos desplazados, migrantes, refugiados, binacionales o transfronterizos – para hablar de documentación, protección internacional y otros temas.

- Existir en Warao.
- Desarrollar talleres de formación con la población Warao sobre sus derechos y para aclarar dudas sobre los procedimientos existentes.

RECIFE

- Instituciones que puedan atender los inmigrantes directamente en la regularización de documentación aún en la frontera
- Traductores (Warao/portugués - español/portugués);

- Realización de operativos de regularización migratoria;
- Protocolo de refugio y solicitud de residencia con plazo mayor de vencimiento;
- Formación dirigida a funcionarios técnicos de los bancos, entidades, CRAS, hospitales sobre la documentación.



© ACNUR / Lorena Nieto

Acceso al territorio en los países de acogida, a una vivienda adecuada en condiciones de dignidad y tomando en cuenta las prácticas culturales y tradiciones de los pueblos indígenas.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- El terreno en Venezuela era del warao, para buscarla comida adentraba en el monte, si no sale al monte no come, lo niños tampoco; el warao vivía en el río, en viviendas construidas por los indígenas.
- Teníamos moledora para trabajar el moriche, se muele; el warao en el territorio no lleva ropa, solo wayuco, en la ciudad todo cambia, el warao tiene que sufrir.
- Con la llegada de Maduro se acabó todo, no había materiales para trabajar en Venezuela, no había medicamentos, la gente se estaba muriendo.
- Los niños en Brasil logran comer alguna cosa, ya no vamos a regresar, no queremos sufrir Venezuela.
- En la Vila el espacio para cada familia es muy pequeño y hace mucho calor.
- Los hijos no están en la escuela, no tienen educación.

BOA VISTA

- La permanencia en refugios afecta nuestras prácticas culturales y de sobrevivencia.
- La llegada a Brasil generó tensión con los pueblos indígenas brasileños, las puertas se cerraron en las conversaciones iniciales.
- El ingreso de las familias indígenas venezolanas a los albergues/abrigos se hizo como una medida temporal, no permanente; sin embargo, no se ha avanzado en la identificación de soluciones duraderas ante la situación de los pueblos.
- Existen vacíos en la política pública de Brasil para atender algunas de las SITUACIONES, particularmente en relación con los riesgos que enfrentan los pueblos indígenas.
- Los niños, niñas y adolescentes que están en los albergues se encuentran por fuera del sistema escolar, en estos espacios (los albergues) se pierde la lengua materna y la cultura.
- Los espacios físicos en los albergues son limitados, no corresponden a las costumbres de las familias indígenas.
- Algunos salieron del albergue y están pagando arriendo y servicios, cosas que se pagan en la ciudad pero que el indígena no está acostumbrado a pagar.
- Los pueblos indígenas tienen una visión de lo inmediato, nos ha tocado entender que todo es un proceso.
- En los albergues no hay contacto con la naturaleza, hay grandes impactos en la salud mental y emocional.
- En Venezuela, algunas familias indígenas tenían viviendas proporcionadas por el Estado; estas propiedades quedaron abandonadas.
- Las prácticas culturales de las familias en Venezuela cambian dependiendo de la región, algunas comunidades vivían en un quiosco (una gran vivienda), ahí no había viviendas por familia; esto debe ser tenido en cuenta en la definición de alternativas que tenemos al llegar a Brasil.
- Al llegar a Brasil enfrentamos a una situación de alojamiento que nunca habíamos vivido, que genera estrés y tensión; hay muchas personas en Brasil viviendo en lonas.
- Algunas de las familias que están en Brasil salieron como resultado de la masacre que se registró el 23 de febrero de 2019 contra el pueblo Pemón en Venezuela; las afectaciones de esta situación en salud mental, principalmente en los niños y niñas, no han sido atendidas.
- Los pueblos indígenas no quieren reubicaciones al interior de Brasil.

- El lugar al que nos quieren llevar ahora (Rondón 4) no es seguro para los indígenas. No hubo consulta, queremos un terreno, no queremos ir a otro refugio.
-

RECIFE

- Acceso precario o falta de servicios básicos en las viviendas, como agua potable, luz, saneamiento, alcantarillado).
-

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Tener acceso a una vivienda digna, vivir en comunidad como Warao.
 - El warao necesita terreno para sembrar verdura, para comer.
 - Otra opción sería contar con un trabajo remunerado que asegure condiciones para mantener a nuestros hijos.
 - Somos trabajadores, queremos sembrar para trabajar para la familia, sembrar y vender para sostener a las familias.
 - Queremos salir de la Vila a un terreno nuestro, donde los niños puedan ir a la escuela y podamos sembrar para comer y para auto sostenernos.
-

BOA VISTA

- Encuentros entre los pueblos indígenas de Brasil y los venezolanos (a través de los liderazgos y sobre la base de los marcos legales existentes, tanto a nivel nacional como internacional).
- Buscar alternativas de cesión del territorio para los pueblos indígenas.
- Solicitar un espacio físico a las autoridades municipales para la promoción de la cultura y las artesanías.
- Un espacio en el que las familias indígenas de Venezuela puedan vivir de manera digna, que además contribuyan en nuestra integración.

- Algunos deben dormir en las calles.
- Acceso escaso a los programas de distribución de renta del gobierno federal y del gobierno local (para el pago de alquiler y otros gastos).

- Acceso a los subsidios/auxilios que ofrece el Gobierno.
- Establecer turnos en la comunidad para iniciar trabajo con los niños, por horas, por turnos.
- Queremos una vida en comunidad y no queremos sufrir más.
- Huerta casera para el sostenimiento y procesos de venta.
- No todos los indígenas están acostumbrados a vivir en comunidad, algunos tenían sus viviendas como familia.
- Una comunidad indígena con viviendas dignas y con espacio suficiente entre unas y otras.
- Terrenos en la ciudad para hacer las viviendas indígenas por familias.

- Promover procesos de aprendizaje recíproco entre los pueblos indígenas de Brasil y los venezolanos, que fortalezca las prácticas culturales y ancestrales.
- Proyectos de vivienda digna tipo rural, apoyar las propuestas que ya se han presentado a las autoridades articulada entre los pueblos.
- Solicitar a las organizaciones techos para que los indígenas puedan construir sus propias viviendas, con la madera que hay disponible en los lugares en los que están asentados. Ya no pedir más lona.
- Desarrollar procesos de construcción de viviendas de forma colectiva, para grupos

más amplios de población evitando conflictos interétnicos. Promover la organización por grupos para acceder a territorio y procesos de vivienda (con censos y caracterizaciones-Abrigos). Desarrollar proyectos de vida.

- Procesos de formación sobre acceso al territorio por parte de los pueblos indígenas brasileiros a los venezolanos. Alternativas de negociación sobre asentamiento y uso.
- Profundizar en la identificación de los derechos de los pueblos transfronterizos (Taurepan) sobre el territorio de indígenas brasileiros (Tushaw).
- Sistematizar las experiencias que ya existen sobre cesión de territorios para los pueblos indígenas de Venezuela por parte de los pueblos indígenas brasileiros, para difundirlos y desarrollar otras propuestas. (Sorocaima1/Pacaraima/Roraima).
- Recuperar dentro del territorio toda las prácticas culturales y ancestrales de los pueblos bajo su estructura organizativa (medicina tradicional, educación plurilingüe, diversificación de la economía).
- Reconstruir la estructura de lazos familiares, tradicionales entre brasileiros y venezolanos.
- Impulsar los procesos de protocolización de las diferentes étnicas ante las autoridades locales y federales. Sensibilización para que entiendan los procesos indígenas venezolanos.
- Con el apoyo de las autoridades indígenas en Brasil conocer la historia de los pueblos

PORTO ALEGRE

- Necesitan materiales en Venezuela para la escuela, como costumbre desarrollan trabajo artesanal, trabajo de pesca, trabajo de campo, en la comunidad tiene mucho terreno, cedido por el ministerio indígena.
- Para la escuela en Venezuela, necesitan: mochilas, computadora para administrar estudiantes, sillas, uniformes para los niños para regresar a Venezuela para llevar ropa y comida a las comunidades indígenas.

indígenas y su relación con el territorio, las líneas de tenencia y derechos.

- Garantizar el reconocimiento de los pueblos indígenas venezolanos en los procesos transfronterizos contemplados en la ley.
- Garantizar el proceso de consulta sobre la salida de los albergues hacia un terreno en el que podamos trabajar y desarrollar las actividades ancestrales, no a nuevos refugios.
- Entender como están los diferentes pueblos indígenas y hacer la incidencia de manera colectiva, no individual para elevar el impacto.
- Promover la participación de otras Agencias y organizaciones en el trabajo de los abrigos, articular el trabajo de todas las organizaciones.
- Creación de organizaciones comunitarias, creación/ajuste de los reglamentos internos.
- Sistematización de buenas prácticas con intercambio de lecciones aprendidas.
- Reunir a los abrigos con sus respectivos grupos para hacer los censos y acceder a territorios, abrir el espacio para las familias que van llegando desde Venezuela.
- Mantener el albergue como lugar de llegada y recuperación, pero no de permanencia (sistema de rotación).

- El grupo que quiere permanecer quiere tener mejor acceso a los programas de transferencia de renta en Brasil y poder mantener su vivienda, mientras las autoridades locales le puedan otorgar el derecho a tierras para producir alimentos y medios de subsistencia.
- No quieren volver para los abrigos, pero les gustaría estar con otros indígenas de su familia en locales como casas menores (en medio urbano. Pero que sea de su propia familia.

RECIFE

- Realización de encuentros con la comunidad Warao antes de realizar el diseño e implementación de políticas que impliquen acogida y vivienda.
- Inscripción de los Warao en los programas habitacionales ya existentes y creación de líneas específicas para acceso a la vivienda para indígenas en contexto urbano.
- Acceso al territorio para la producción agrícola en las familias que así lo desean.
- Alquiler de casas para familias del mismo grupo.

EJE 3

DOBLE AFECTACIÓN Y CRIMEN ORGANIZADO

Riesgos de los pueblos indígenas vinculados a la presencia de actores armados y crimen organizado desde un enfoque diferencial, desarrollo/apoyo a las estrategias comunitarias para la mitigación de dichos riesgos.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- En Venezuela a las comunidades llegaron personas armadas y no se podía hablar, llegaron también delincuentes que robaban las cosas en la noche.
- Llegaron los sindicatos y estaban matando a los indígenas por plata, con armas de largo alcance, que han robado a la gente que vivía ahí y los que llegaron desde otros países (Barranca).
- Los sindicatos empezaron a llegar al territorio en 2015, cuando la comida empezó a escasear, se robaban hasta los cucucos.
- Los sindicatos tienen ahora bandas bien organizadas, tienen armamento, y capacidad para atacar, secuestran a las personas y las llevan para matar. Nadie puede decir nada, todo el mundo está amenazado, el que habla también está muerto.
- Roban motores, lanchas y los indígenas no pueden decir nada, a esas comunidades no llegan policía ni militares, las comunidades solo tienen a sus caciques.
- Tradicionalmente los robos se resolvían a través de los caciques, ahora no es posible, porque son personas armadas y la comunidad tienen miedo.
- En Brasil hay riesgos para los niños en las calles, hay que tener cuidado porque se están llevando a los niños y niñas para sacarles órganos.
- En Brasil hay robos y tampoco se puede hacer nada.
- Personas que ofrecen cuidado para niños y niñas, pero pertenecen a redes de trata y tráfico y para explotación sexual y comercial.
- Se ha tenido información sobre personas que se fueron a trabajar y nunca volvieron.

BOA VISTA

- Como resultado de la masacre, al menos 1200 Pemón-Taurepan ingresaron a Brasil. Huyendo del miedo y de la persecución que se vivía en Venezuela. Las comunidades siguen sufriendo por los recuerdos de lo que ocurrió en la masacre. Hay familias que se separaron por esa situación.
- En la frontera con Brasil hay presencia de sindicatos, pero no sabemos si han utilizado a los indígenas para llevar/traer droga o armas.

- En las comunidades indígenas en Brasil no hemos visto gente armada ni sindicatos, sin embargo, hay información sobre el control que los sindicatos ejercen sobre el precio de la gasolina en Boa Vista.
- Los venezolanos en Boa Vista entraron a vender la droga en la ciudad, en su mayoría criollos, también algunos indígenas.
- Algunos jóvenes criollos e indígenas se han involucrado en delincuencia común y fueron expulsados de la comunidad.
- De acá va combustible para Venezuela para la minería y de allá para acá llega droga, principal centro de distribución.
- A las comunidades llegan personas con ofertas de trabajo en siembra, construcción y agricultura en condiciones de explotación laboral. Los Tushaw no cumplen su función de protección a los indígenas venezolanos frente a estos riesgos.
- En las comunidades indígenas hay brasileros que consumen droga y eso representa un riesgo para los NNA indígenas de Venezuela.
- El desempleo llevó a algunas mujeres a ejercer el trabajo sexual de venezolanas.
- Los Tushaw en Brasil temen que los indígenas venezolanos les quiten sus beneficios. Sin embargo, también hay buenas prácticas, como las 4 comunidades Pemon-Taurepan que viven en territorios Tushaw. Hay otras comunidades donde no se ha permitido el ingreso de los indígenas venezolanos.
- Toda la situación ocurrida en nuestro territorio y ahora en Brasil ha generado divisiones entre las organizaciones indígenas, se rompió la confianza al interior de las comunidades, ya no se puede vivir en paz.

RECIFE

- Presencia de grupos armados, violencia urbana y ocurrencia de asesinatos.
- Familias desplazadas a causa de amenazas de violencia física por parte de aquellos que les proveen electricidad de forma ilegal.
- Salida de los abrigos en la región norte por conflictos étnicos, amenazas, violencia dentro de los refugios y violaciones contra mujeres y menores de edad.
- Amenazas de la vecindad en relación con su presencia en los barrios donde viven y robos en las casas donde viven.

MASACRE DE FEBRERO DE 2019 (CUMARACAPAI - ESTADO BOLÍVAR / VENEZUELA)



© ACNUR / Diana Díaz

“En la zona se habían registrado ya enfrentamientos entre las comunidades y el Gobierno por la imposición sobre la extracción de oro y la llegada de drogas y armas a través de los Sindicatos. Las autoridades habían denunciado los homicidios que se habían registrado ya en las zonas mineras. Ante esa situación, los pueblos indígenas se organizaron para garantizar el acceso de la ayuda humanitaria (donaciones de alimentos y medicamentos), las autoridades se organizaron para garantizar el acceso de esas ayudas.

El ejército empezó a disparar a la población desde el aire, se registraron 4 personas muertas y 3 heridas. Los llevaron a Santa Elena, varios de esos heridos desaparecieron.

Por los territorios indígenas pasaba oro, armamento, droga con el beneplácito de los militares, iba todo para Santa Elena, donde ya había presencia de sindicatos. Las autoridades indígenas estaban combatiendo eso y por esa razón montaron la seguridad indígena y establecieron sus alcabalas (aretauka- pemon). La estrategia de apropiación del arco minero en el Delta Amacuro, intentaron invadir el territorio indígena a través de los sindicatos para asegurar las rutas de contrabando y narcotráfico.

Cayeron varios vehículos con combustible y contrabando, lo que generó la rabia de los militares porque se afectó el negocio y las rutas que utilizaban. Señalaron a los pueblos indígenas de ser financiados y entrenados por los EEUU”.

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Establecer protocolos de contacto con la policía para poder hacer las denuncias competentes.
- Informar a los demás de la comunidad sobre los hechos que se han presentado para que las personas no caigan en la trampa.
- Concientizar a los padres y madres sobre cuidado ellos (los niños y niñas), hacer charlas sobre los riesgos de la ciudad.

BOA VISTA

- Desarrollar reglamentos internos para las comunidades que mitigación de riesgos identificados.
- Generar propuestas para la ocupación del tiempo libre/capacitación de los y las jóvenes para prevenir el riesgo de consumo de drogas e involucramiento de redes de delincuencia común.
- Diseñar estrategias para rodear a los NNA y jóvenes en la mitigación de riesgos.
- Fortalecer los procesos organizativos para vincular a los jóvenes con sus prácticas culturales y ancestrales (artesanías, emprendimiento, recuperación cultural y musical).
- Apoyos a emprendimientos que aporten en la conservación de la cultural, difusión a la comunidad internacional y las organizaciones.
- Vincular a los padres/madres en el cuidado de sus hijos/hijas, familia. Cada 10 familias tienen un responsable de seguridad (que todo el mundo

- Desarrollar entre los caciques y ayudamos el reglamento interno y las rutas que se deben seguir para manejar las diferentes SITUACIONES que se pueden enfrentar al interior de la comunidad, incluidos los riesgos de secuestro, abuso sexual, robos y conflictos.
- Brindar capacitaciones sobre marcos legales, rol de las entidades, personas de contacto.

esté sano, como bien, que los NNA vayan a la escuela, que tengan ingresos económicos); esos responsables de seguridad informan a AMIR y la organización entra en las alternativas de solución.

- Las comunidades indígenas taurepan se organizaron y asumieron la coordinación de migrantes en cada comunidad.
- Promover la creación de procesos organizativos para fortalecer los mecanismos de protección de las comunidades.
- Formar un grupo de seguridad para los migrantes con la autorización de los tushaw, procesos organizativos para manejar las SITUACIONES al interior de la comunidad y mejorarla relación directa con las entidades de Gobierno. (referida al acceso a servicios y respuestas de las autoridades).

Violencia de pareja, riesgos vinculados a los procesos de custodia, amenazas y obstáculos en el ejercicio del liderazgo.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- Las mujeres indígenas tienen conocimiento de las leyes que protegen a las mujeres de la violencia doméstica, pero no saben a quién pueden acudir en caso de violencia.
- Las SITUACIONES que generan celos entre las parejas y entre los miembros de la comunidad, aumenta las posibilidades de violencia de pareja.
- Las discusiones entre las pajaras, generadas en su mayoría por el machismo, pueden provocar SITUACIONES de maltrato y violencia.
- El consumo excesivo de alcohol aumenta la incidencia de la violencia contra las mujeres, las (os) niñas (os) y las (os) ancianas (os).
- La ausencia de reglas de convivencia en la Vila favorece la violencia de pareja y el abuso infantil.

BOA VISTA

- Violencia física: golpes, chantajes, humillaciones, nos callamos por miedo a las autoridades o a las personas que nos está agrediendo.
- Violencia institucional: los indígenas no tienen las mismas condiciones de negociación que otros brasileños, se sienten inseguros e indiscriminados.
- Riesgos de explotación/supervivencia sexual.
- En las comunidades se ve más la violencia psicológica contra las mujeres, no se evidencia, no se demuestra.
- Cuando una mujer asume un papel de liderazgo dentro de la comunidad Warao, no es bien aceptada por otros hombres y especialmente por los hombres mayores.
- Las mujeres waraos son más vulnerables a sufrir violencia en las calles, necesitan pedir dinero, ofrecer favores sexuales a cambio de dinero y también se les pone apodos por ser indígenas.
- Las mujeres Taurepan sufren prejuicios por ser mujeres, hoy hay ejemplos de mujeres presidentas y de superación.
- Hoy en día todavía hay mucha violencia contra la mujer y ser mujer e indígena, es decir, es un doble prejuicio, muchas mujeres no son atendidas en los servicios públicos, como maternidades y hospitales.
- Hay diferentes grupos Warao, diferentes comunidades de pensamiento. Algunas comunidades rechazan a las personas homosexuales, principalmente las que han tenido una fuerte influencia de las misiones religiosas.
- El espacio del Refugio está muy cerca de donde se encuentran las familias sin trabajo, lo que facilita la violencia contra la mujer, afecta los aspectos psicológicos de los miembros de la familia.
- Las mujeres juegan un papel fundamental dentro de la cultura indígena, plantas medicinales, artesanías, si están sufriendo violencia, esto debilita a la comunidad. El uso excesivo de alcohol y drogas genera más violencia de género dentro de los albergues.

RECIFE

- El acceso a la salud de la mujer, no van a hacer el monitoreo prenatal, no se hacen exámenes por no saber dónde o cómo, no saben que en Brasil es gratis.

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Se proponen acciones con actores expertos para creación de programas de concientización para prevenir la violencia de género, como rondas de conversación para discutir las formas de violencia y las posibilidades de prevención, con vídeos explicativos de la legislación.
- Se propone crear normas de convivencia dentro de las comunidades para establecer responsabilidades y evitar discusiones, chismes entre parejas y familias.

BOA VISTA

- Charlas sobre los diferentes tipos de violencia y manejo de SITUACIONES de violencia.
- Formación a las mujeres sobre el manejo de la violencia y acciones para la mitigación de los riesgos identificados.
- Identificar las rutas existentes para el manejo de los casos de violencia de género existentes.
- Establecer contacto con las entidades que se encargan de los asuntos de VBG para diseñar programas de concientización, rutas de atención y acciones de prevención de la violencia.
- Incluir en los currículos académicos el eje de prevención de la violencia.
- Formación sobre derechos para garantizar la protección y prevención de las violaciones de estos derechos.
- Fortalecer al interior de las comunidades la discusión sobre igualdad.
- Crear un fondo para la atención de mujeres indígenas migrantes que también ayude a los miembros de la comunidad LGBTIQ.

- Las mujeres ya se han negado en hacer cesárea, pues el parto de las Warao es natural y en el agua.
- Los partos en los abrigos se han hecho por medio de parteras, por falta del acompañamiento prenatal.

- Empezar a sensibilizar a las niñas y los niños desde una edad temprana sobre la violencia de género.
- Formación sobre marcos legales en Brasil relacionados con la violencia contra la mujer.
- Organizar actos recreativos, talleristas que lleguen a la Vila a desarrollar actividades, a ayudar con la ocupación del tiempo libre.
- Preparación para formar una familia, que las parejas jóvenes tengan formaciones sobre el manejo de las relaciones.

- Crear un mecanismo de protección especial para mujeres que ejercen roles de liderazgo.
- Establecer rutas de denuncia, identificación de agresores para evitar la repetición. Crear el enlace con el sistema de protección para que el agresor/la agresora sea procesados por el sistema indígena.
- Crear una instancia al interior de las comunidades que se encargue de “disciplinar” a estas personas.
- Reunir a todos los caciques para poder trabajar conjuntamente en el manejo de las SITUACIONES de VBG que se reportan en la comunidad
- Articular con los entes responsables para llevar a las comunidades alternativas de formación, servicios específicos, reforzar el concejo tutelar brasilero que existe en las comunidades.
- Concientizar sobre los tipos de violencia que se presentan en las familias/comunidades.
- Mecanismo de protección para las mujeres que asumen un rol de liderazgo en las comunidades.
- Educación para niños sobre temas de género, en su propio idioma. Conciencia de los niños.

- Soluciones duraderas para que las mujeres puedan ser independientes y no necesiten pedir la calle y no estén expuestas a la violencia sexual.
- Dentro de los albergues, espacios seguros para el diálogo entre personas LGBTI, fortaleciéndose mediante la creación de una organización para llevar demandas a instancias gubernamentales.
- Creación de vacantes laborales, a nivel gubernamental, para personas LGBTI.
- Refuerzo gubernamental de campañas sobre leyes brasileñas sobre violencia contra las

mujeres, en los idiomas Warao, Enpa y Taurepang, esto facilitará el entendimiento de la comunidad.

- Creación de un fondo especial por parte de los gobiernos para apoyar a las mujeres indígenas migrantes que han sufrido violencia sexual, física y emocional.
- CAPS- Campañas de AD para la concientización sobre el abuso del alcohol- (nivel local a través del gobierno).

RECIFE

- Quieren saber más a respecto de la atención a la salud de la mujer y quieren algunas hacerse exámenes.

- Quieren dialogar con los servicios de atención a la salud para mejorar la atención, como por ejemplo hacer saber que hay parteras en el grupo y compartir las especificidades de salud Warao para sea de conocimiento de los servidores y la atención a los Warao se mejorada.

EJE 5

IMPACTOS DESPROPORCIONADOS

Riesgos particulares de grupos de especial protección como mujeres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, comunidad LGBTIQ en los países de acogida, alternativas de mitigación y acceso a mecanismos de protección comunitarios e institucionales. Abordaje de los riesgos de situación de calle, consumo de sustancias psicoactivas, violencia de género, reclutamiento, uso y vinculación; así como adopciones ilegales, procesos de custodia en matrimonios mixtos.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- Los que no tienen casa y están en la calle sufren más porque tienen hambre, frío y son más propensos a las adicciones, como el alcoholismo. Los niños y las niñas en esta situación están expuestos a mayores riesgos, como el secuestro y la desnutrición.

- Las mujeres, los niños y las niñas tienen menos acceso a la protección, las prestaciones y los servicios porque las barreras lingüísticas dificultan la comunicación de sus necesidades y silencian la violencia que sufren.

BOA VISTA

- Hay mucha dificultad en el acceso a los servicios de atención especial a la salud indígena. Se niega esos servicios a los refugiados/inmigrantes viviendo en comunidades indígenas. Eso impacta sobre todo a las mujeres embarazadas, ancianas y ancianos, niños y niñas, y personas con discapacidad física o psicológica.
- **Mujeres embarazadas y niños/as recién nacidos** no tienen acceso a los mismos “beneficios maternidad” que los indígenas de Brasil. Tampoco son debidamente atendidas por los órganos públicos de salud indígena (SESAI, CASAI). Las mujeres embarazadas y solteras sufren aún más, no tienen ningún tipo de apoyo o actividad para generación de renta. A los niños refugiados y migrantes, se aplican las vacunas.
- **Niños y niñas** sufrieron traumas psicológicos muy graves en el “Masacre” de los Pemón-Taurepang. Todavía no tuvieron atendimento para esos traumas. Tienen mucha dificultad en la escuela, por no dominar el idioma portugués, los NNA quedaron traumatizados. NNA que nacen en Brasil no tienen acceso al auxilio que otorga el estado brasileiro a mujeres solteras, viudas y embarazadas por esta razón deben recurrir a trabajos inadecuados y peligrosos. Los NNA: tenían viviendas familiares y llegaron a espacios y condiciones en las que no solían vivir.

PORTO ALEGRE

- No hay personas homosexuales en el grupo, pero pueden convivir con ellas.
- Los Warao en general tienen respeto por las personas LGBTIQ+, pero los hombres entienden

RECIFE

- Los niños y niñas están expuestos a violencias, debido al alto consumo de alcohol.
- Los jóvenes consumen marihuana y crack, no quieren hacer tratamiento médico ni internación para la desintoxicación de la drogadicción.

- **Personas de Tercera Edad** no tienen pensión ni ninguna otra forma de ingreso de renta. Fue muy difícil para ellos salir de la tierra de sus ancestrales, querían ser enterrados en el mismo solo que sus familiares ya muertos. Por todos los cambios y afectaciones desarrollaron enfermedades, no tienen como sostenerse, como mantenerse económicamente sin subsidios o acceso a las asistencias del Estado.
- **Adolescentes** están trabajando en las minas ilegales, en vez de estudiar. No tienen acceso a otras vías de generación de renta, ni incentivos para frecuentar escuelas y universidades. Algunos van para caminos ilegales (narcotráfico, trabajo sexual). Por la falta de opciones algunos se han vuelto drogadictos, necesitan acceder a programas de rehabilitación.
- Para las personas que tienen alguna **discapacidad o enfermedad crónica**, se resulta muy difícil vivir en Brasil. SESAI recusa atendimento, y recomienda que los indígenas refugiados y migrantes busquen atendimento privado (muy costoso).
- **LGBTQIA+**. En Venezuela, eran más aceptados por la sociedad. En las comunidades de acogida en Brasil, es algo considerado “anormal” y que genera discriminación.

que las personas que nacen hombres y desarrollan su identidad femenina son menos valorizadas por tener la fragilidad de las mujeres, en cuanto las personas que nacen mujeres y desarrollan personalidad masculina son mejor vistas, puesto que tendrían las calidades de los hombres que tendrían más valor.

- Los refugios son peligrosos, los hombres puedan violar a las niñas, las mujeres tienen mucho miedo, no consiguen dormir.
- Ya hubo asesinatos contra personas de tercera edad, en conflictos con personas que no eran del grupo indígena y con otras personas no indígenas.

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Los líderes de los grupos warao que viven en la calle necesitan tener acceso a la información sobre los derechos para poder articularse y pedir ayuda al gobierno para pagar el alquiler o ser alojados en un albergue.

BOA VISTA

- Aprovechar el recurso humano capacitado con el que cuentan las comunidades, involucrarlos en procesos de formación, orientación.
- Acceso de los adultos mayores a posibles programas, subsidios del Estado, al igual que para los NNA nacidos en Brasil.
- Traducción/homologación de idiomas para el acceso de la población indígena a las ofertas de empleo existentes.
- Charlas en las comunidades sobre las consecuencias del consumo de la droga, acceso a programas de rehabilitación.
- Identificar entidades que puedan informar a los adolescentes sobre sus derechos.
- Creación de programas sociales para estos grupos más afectados (AMIR) con enfoque integral de acceso a derechos básicos, apoyo de otras entidades.
- Espacios para la ocupación del tiempo libre (arte, deporte, cultura) y apoyo para los estudiantes.
- Desarrollar propuestas específicas para el manejo de los impactos psicológicos, especialmente de

- Proponen desarrollar rondas de conversación con jóvenes sobre consumo de drogas y las consecuencias de su uso.
- Educación para mujeres, niñas y niños.

los NNA, programas integrales con asesoría psicológica, educación sexual.

- Incluir a los más viejos y discapacitados en algún programa de beneficio de renta.
- Apoyo a los estudiantes adolescentes (becas);
- Incentivo técnico y financiero a los talentos humanos que hay en la comunidad (panaderos, técnicos agrícolas, artesanos, comunicadores etc.). Proyectos específicos para apoyar a esas personas.
- Garantizar que los profesionales puedan ejercer sus oficios en la comunidad (apoyo con licencias, espacios y herramientas).
- Garantizar que SESAI, CASAI y otros órganos públicos especializados indígena actúen también con los indígenas refugiados y inmigrantes.
- Capacitar a las comunidades para que sepan mejor cuáles son sus derechos y como fiscalizar su cumplimiento.
- Tener espacios para entretenimiento de los jóvenes: deportes, cultura, arte, etc.
- Más charlas acerca de embarazo precoz y drogadicción.

RECIFE

- Los Warao no quieren ir a vivir más en los refugios. Las mujeres proponen vivir en casas arrendadas, con los núcleos de las familias más cercanas.

- Si fuera en refugios, quieren estar en casas y pocas familias.

Alternativas de ingreso vinculadas a las prácticas tradicionales y culturales de los pueblos, así como sistemas educativos bilingües/trilingües que contribuyan a la preservación de los pueblos, incorporen a los docentes indígenas y garanticen tanto la educación básica primaria como secundaria y alternativas de acceso a la educación superior. Desarrollo de ofertas de inserción a los mercados laborales que consideren las prácticas tradicionales.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- En Venezuela los Warao trabajan por su propia cuenta – trabajaban sembrando en sus tierras, las mujeres en su comunidad hacían artesanías y luego las vendían a la ciudad.
- Otra parte las mujeres y hombres iban a la ciudad para buscar ayuda con trabajo – trabajaban en limpieza en algunas instituciones.
- Muchos Warao no tienen formas de conseguir empleo – por eso hacen la colecta – usan el dinero arrecadado para comprar comida de los niños y pañales.
- La educación de los NNA es muy importante, considerando las cuestiones culturales.
- En Brasil todavía no se han hecho cursos – pero quieren hacer cursos.
- Las mujeres piden en la calle porque necesitan y ayudar a las familias.
- Muchos no estudiaron – y no pretenden estudiar porque ya está “tarde”.
- Los NNA sufre cuando las mujeres salen.

BOA VISTA

- Los Eñepa tenían la agricultura y artesanías como fuente de renta en Venezuela – se viajaba mucho dentro de Venezuela.
- Los Eñepa viajaban para vender las artesanías – todo se fue decayendo.
- Poco acceso a la educación y matrimonios tempranos que hacen que los niños y niñas abandonen la escuela.
- Los Taurepan son agricultores – dependen de la siembra. Falta apoyo con maquinaria para poder sembrar, falta capital para comenzar con los cultivos.
- Hay desafíos en términos colectivos – lo ideal es que se hagan intervenciones con enfoque familiar, no individual, para preservar el sentido comunitario.
- Desafíos culturales para los NNA para que puedan recibir los conocimientos culturales de su etnia.
- Es necesario invertir más en educación – educación indígena estando en otro país – muchos NNA no reciben la educación indígena en la ciudad.
- Desafíos de acceder a la universidad por parte de los jóvenes en las comunidades – se vuelven agricultores y hasta ahí llegan.
- Falta de conocimiento de los jóvenes sobre el acceso a las universidades – hay una gran falta de información – acciones concretas para monitorear el acceso.
- Muchos indígenas están en las áreas urbanas buscando empleo; es importante identificar las oportunidades disponibles en las ciudades y diseminar esa información; también apoyar nuevos emprendimientos con la sabiduría de las comunidades y sus actividades tradicionales.

PORTO ALEGRE

- Hoy venden pan, colares y pulseras, pero tienen conocimiento en trabajar con la plantación de ñame, saben trabajar con carga y descarga, bien como en la navegación de barcos.
- Ningún niño está matriculado en institución de educación y tampoco ningún adulto, a pesar de todos desearon seguir los estudios en Brasil.
- Ellos no quieren que sus hijos vayan a la escuela ordinaria, pues esto les causa mucho lloro y los niños sufren en el proceso de adaptación,

RECIFE

- Ya han hecho un diálogo con la salud (marzo del 2019) con Prefectura, pero están dispuestos a seguir dialogando para una mejor atención en salud, (principalmente de los niños, niñas y personas que no han podido concluir su vacunación, y de las mujeres que no se hacen chequeos ginecológicos y tampoco monitoreo prenatal).
- La única manera de conseguir alimentos es saliendo a las calles a pedir.

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Hacer talleres de artesanías.
- Cursos para los jóvenes con el fin de apoyarlos a ingresar en las universidades.
- Las mujeres quieren un trabajo digno aparte de las artesanías.
- Apoyo con programas específicos para indígenas en las áreas urbanas – con respeto intercultural.

además que ellos ven que no hay una enseñanza del Warao ni del español, lo cual los adultos no quieren que los niños pierdan su lengua nativa.

- Hay personas que consiguieron hacer cursos de portugués, pero no hubo continuidad debido a la pandemia y la imposibilidad de hacer clases online por falta de acceso internet y familiaridad con las herramientas virtuales de conexión.
- Para la salud, si alguien está enfermo, primero piden que los médicos Warao vean si nos es “daño”, si no lo es, lo mandan a los médicos blancos. No les gusta que en los puntos de salud los pidan que vuelvan otro día.
- Necesidad de la salud indígena en la ciudad, pero los indígenas saben que hay una pelea a lo interno de Brasil y que es un tema polémico porque el gobierno de Brasil tiene un posicionamiento sobre el tema de que no se pueden atender porque no son pueblos indígenas brasileños.
- Problemas al acceder a la escuela, por falta de traductores y locales descentralizados donde puedan hacer cursos de portugués más cercanos a sus casas.
- Hay confusión acerca de los servicios de salud y los de asistencia social, es necesario brindar más orientación.

- Proyectos para artesanías – taller para aprender más cosas sobre artesanías.
- Las madres quieren que los NNA puedan estudiar – aprender portugués y Warao.
- Es importante la educación para los Warao – las madres quieren que los NNA aprendan a hablar portugués, español y Warao.
- Identificar alternativas de capacitación para las mujeres con acceso a auxilios y salarios.

BOA VISTA

MEDIOS DE VIDA

- Organización de ferias dentro de los abrigos para la venta de artesanías.
- Plan de comercialización de las artesanías concertado con autoridades locales, sector privado y organizaciones.
- Apoyo para la siembra de la materia prima para la elaboración de artesanías.
- Tener una casa de cultura, pluricultural que incluya a todas las etnias presentes en Boa Vista que sirva también como espacio de encuentro y que sea coordinado por los diferentes pueblos con monitores de cada pueblo (que hablen el idioma y conozcan las lenguas) para que articulen con las diferentes organizaciones, ubicar allí fotografías, artesanías, de los diferentes grupos. Este espacio puede servir también para la venta al público y que sea en coordinación con las casas/ministerios de la cultura.
- Desarrollar una ruta étnica que garantice el acceso de las comunidades a los procesos de interiorización de las familias/comunidades que así lo desean.
- Que se haga un proceso de consulta a las familias al respecto.
- Participación de los AIDAMOS en la evaluación de las personas/familias que quieran participar en los procesos de interiorización, que ellos sean quienes aprueben.
- Desarrollar ferias pluriculturales para venderlas, promocionarlas.
- Capital semilla para comenzar – con vistas a mejorar la alimentación de la comunidad – perspectiva de hacer siembras sin agrotóxicos, apenas naturales.
- Apoyo en relación con la educación de las comunidades con apoyos relacionados a capacitación profesional – proyecto de siembras dentro de secretarías de agricultura.
- Herramientas de trabajo para apoyar estos procesos.
- Apoyo para la cría de animales que generen proteína – pescado, gallinas, puercos.
- Estrategias de venta para los productos sobresalientes producido.

- Estrategias de corte y costura – proveer herramientas para que ellas puedan ser independientes.
- Estrategias de finanzas familiares – apoyo con la educación financieras.
- Hay posibilidad de pensarse en artesanías y el turismo– estrategias más rápidas de generar ventas por medio de la comunidad y las redes sociales – local.
- Cursos continuos profesionalizantes para apoyar los capitales semillas.
- Potencializar las habilidades de cada pueblo – con objetivo de educar a los NNA pasándole los conocimientos de los pueblos indígenas en la ciudad.
- Oferta de cursos en las comunidades, considerando las distancias entre los centros urbanos y las comunidades, y focalizados en emprendedurismo, manejos contables, etc.

EDUCACIÓN:

- Etnoeducación con el manejo del idioma y los aspectos culturales. Preparar profesores indígenas, con acceso a cursos intensivos de portugués y español (educación trilingüe).
- Homologación de títulos y rutas de acceso/ becas para el estudio superior.
- Instalar escuelas/granjas que contribuyan en fortalecer el vínculo entre los NNA y la producción, la siembra para promover el auto consumo y, también, el suministro a las economías locales.
- Etnoeducación – educación propia de cada etnia.
- Es importante los jóvenes accedan a oportunidades de educación superior – apoyando en revalidación de títulos o apoyo a la universidad por medio de una comisión para derivación a cupos o entradas a estos espacios e información sobre acceso.
- Desarrollo de programas trilingües: interculturalidad de la lengua (portugués, español).
- Acceso prioritario de los NNA a las escuelas regulares.
- Caracterización de los indígenas que tienen formación académica/títulos, para la vinculación al mercado laboral.

PORTO ALEGRE

- Le gusta trabajar en la cocina, limpieza de calles, domesticas, etc...
- Las mujeres trabajan haciendo collares y pulseras, tienen una página de Instagram para vender sus cosas (WaraoAnuna).
- Necesitan materiales para hacer esos productos.

RECIFE

- Campañas y operativos de atención en salud dirigidas a los Warao.

- Quieren hacer cursos gastronómicos para aprender a hacer comida para vender y también quieren vender comidas (como empanadas).
- Para la inclusión de la cultura Warao en los puestos de salud, no les gustan que utilicen agujas para inyección, porque creen que el suero y la inyección debilita y mata la persona, por eso piden que respeten esas creencias (en la cosmología Warao, la inyección le da rabia al espíritu malo que atormenta al enfermo).

- Esfuerzo conjunto para vacunación contra COVID-19 en sus viviendas.

EJE 7

SOLUCIONES DURADERAS

Estrategias de entrada/salida de albergues, procesos de consulta, procesos comunitarios y organizativos, reglamentos internos y sistemas de auto gobierno y determinación; manejo de conflictos intra e interculturales.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- Falta de asistencia gubernamental.
 - Falta de trabajo y oportunidades de calificación.
 - Devaluación de la mujer.
 - Dificultad para acceder a la salud, asimilación cultural, desconocimiento por parte de los gestores de salud y los propios waraos sobre el sistema.
 - Los niños y niñas están inactivos durante los días.
- La ausencia de redes de apoyo y alternativas de cuidado limitan las posibilidades de acceso al trabajo para los padres y madres.
 - Los waraos tienen que vivir juntos en refugios o en la aldea.
 - No hay ayudas del gobierno para las mujeres, en el acceso al trabajo, comprar materiales para su trabajo y sus actividades y evitar salir a las calles a pedir dinero.

BOA VISTA

- Las poblaciones indígenas venezolanas provienen de una trayectoria de lucha con el Estado venezolano en busca de sus derechos, trayendo consigo una amplia experiencia en articulación y negociación.
- Cada pueblo indígena tiene su propia organización y difieren en su funcionamiento.
- Los Refugios imponen un nuevo escenario para la organización de las poblaciones allí acogidas.

PORTO ALEGRE

- La vivencia en los abrigos: han sufrido con los varios conflictos y abusos (por parte del personal del abrigo brasileño y con otros venezolanos no indígenas), aparte de eso han vivido en la calle.

RECIFE

- Problemas para mantener los alquileres.
- La casa alquilada ofrecida por la alcaldía no puede proveer comida.
- No quieren vivir en abrigos, puesto que les causa mucho miedo, debido a la obligación de convivir con otros grupos y familias que no eran de sus mismas comunidades en sus territorios originales, lo que ha causado muchos daños (brujerías), violaciones (físicas y de derechos

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Apoyo específico para indígenas refugiados y migrantes de parte del gobierno.
- Oportunidades de estudio y de calificación profesional.
- Capacitación, inversión en la educación de las mujeres.
- Mandar a los niños en la escuela y el preescolar para que los padres puedan trabajar.

- Resistencia de los líderes indígenas brasileños en el caso Pemón a la iniciativa de organizar el Pemón a través de la creación de una asociación.
- Reconocimiento de los representantes de los refugiados Pemón y su participación en el proceso electoral en las comunidades de acogida.
- Creación de una Coordinación de Inmigración Indígena Pemón.
- Diálogo aún puntual con líderes indígenas de Roraima en espacios promovidos por las agencias involucradas en la Operación Bienvenida.

- Cuando fueron ubicados en abrigos muchos de ellos no sabían de qué se trataba.
- Hubo reclamaciones de que han intentado hablar sobre salud con ACNUR y ADRA, pero que nunca los han escuchado.

humanos) e incluso una guerra interna entre la comunidad Warao.

- Problemas en las ventas ambulantes de productos de reventa por la discriminación.
- Problemas de venta de las artesanías.
- Falta de alimentación importante como proteínas y dietas más balanceadas.
- Condiciones indignas de vivienda y de riesgos de enfermedades por falta de saneamiento básico.

- Insumos para hacer productos artesanales.
- Incentivos gubernamentales para que puedan ser propietarios de terrenos o construir sus viviendas.
- Promover el encuentro y contacto con otros caciques, ayudamos waraos para promover procesos organizativos en Belo Horizonte.
- Que se desarrollen capacitaciones para que los waraos puedan acceder a la oferta laboral, desarrollar actividades de ingresos económicos.

BOA VISTA

- Relación diplomática con los líderes indígenas locales en las comunidades de acogida basada en el apoyo mutuo.
- Aproximación y diálogo con líderes y asociaciones indígenas brasileñas.
- Encuentro internacional de organizaciones indígenas internacionales.
- Constitución de un Consejo Multicultural para el intercambio cultural, fortalecimiento de las relaciones locales, preservación del medio ambiente, unión con todos los pueblos indígenas en desplazamiento forzado.

PORTO ALEGRE

- Exigen que sean consultados sobre que van a hacer y cuando, y que no les hagan falsas promesas.

RECIFE

- Conseguir renta por medio del fortalecimiento de la artesanía Warao.

- Creación de un Consejo Amazónico de Ancianos para la población Warao.
- Consejo de Mujeres Indígenas: espacio de debate y búsqueda de mejoras.
- Comisión permanente y constitución de una persona jurídica.
- Búsqueda de agencias de desarrollo para invertir en proyectos creados por las asociaciones creadas por las poblaciones indígenas refugiadas.
- Asesoría legal para asesorar el proceso de constitución de entidades representativas.

- Piden que las personas tengan un abordaje más sensible a sus especificidades culturales.
- Están dispuestos a dialogar con los servicios locales de salud para una mejor comprensión sobre las costumbres Warao de cuidados en salud.

- Viabilizar contrataciones de representantes Waraos por parte de la alcaldía para actuar en la promoción y garantías de derechos.
- Vivir en casas separadas y por familias del mismo grupo.

EJE 8

XENOFOBIA Y DISCRIMINACIÓN

Hechos victimizantes, de discriminación y estigmatización, canales de respuesta de las comunidades, niveles de sensibilización sobre la situación de los pueblos indígenas de Venezuela, las causas de su salida, habilidades, tradiciones y capacidades.

IMPACTOS

BELO HORIZONTE

- Los indígenas Warao sufrían discriminación en Venezuela por no hablar español, en Brasil sufren lo mismo por no hablar portugués. La barrera

lingüística les impide expresarse y acceder a los servicios públicos de las ciudades por las que pasaron.

- La barrera del idioma es un obstáculo en el acceso a los servicios.

- Existe violencia, maltrato y discriminación contra los Warao, principalmente cuando están en las calles pidiendo dinero.

BOA VISTA

- Discriminaciones son muchas, en los espacios de documentación, somos discriminados y maltratados por los militares.
- Los servicios de salud no llegan a los migrantes y refugiados, así estén en condiciones graves de salud.
- Dentro de las comunidades indígenas hay xenofobia. Ejemplos: rechazo a las opiniones y propuestas de los indígenas extranjeros; hacen poco caso a las propuestas de los extranjeros en las asambleas comunitarias.
- La discriminación puede llevar al suicidio y la depresión. La xenofobia y la discriminación afectan especialmente a los niños y niñas, (“no voy a jugar con usted porque tu es Yekuana o mestizo”).

PORTO ALEGRE

- Denuncian que han sido tratados como animales y les ha impedido el acceso a la salud y la educación por ser indígenas.

RECIFE

- Discriminación por ser indígenas, no atención en los servicios, dificultad para encontrar empleo, maltratos en los diferentes espacios de la ciudad y por los servidores de los servicios públicos. Todos los actos compartidos sucedieron en espacios públicos (caso de la escuela, servicios de salud).

- Las propias instituciones de Brasil reproducen la xenofobia. No quieren abarcar a los indígenas refugiados/migrantes/transfronterizos. SESAI incluso se recusa a emitir documentos esenciales para los hijos de venezolanos nacidos en Brasil (Declaración de Nacido Vivo).
- Discriminación incluso en los programas y beneficios gubernamentales. Solamente para los que tienen documentos brasileños (lo que excluye personas aún sin regularización migratoria).
- En las escuelas fuera de la comunidad indígena, hay discriminación por religión, por etnia / “ser indígena”. Se habla mal de la gente por ser indígena.
- El propio uso de palabras como “inmigrantes” y “refugiados” es muy fuerte, a veces suena ofensivo.
- La barrera del idioma y la falta de comprensión de los servidores públicos en general fue apuntada como otra forma de ser discriminados.
- Reclaman del asedio de los medios de comunicación que los describen de manera estereotipada.

PROPUESTAS

BELO HORIZONTE

- Para acceder a las mismas condiciones de servicios especializados de salud y educación que la población tenía en Venezuela es necesario tener conocimiento del idioma portugués y de las leyes para reclamar sus derechos.
- Es fundamental propiciar la educación del pueblo Warao sobre la estructura del Estado, los roles y responsabilidades de cada una de las entidades en Brasil.
- Acceso al estudio de los NNA, cursos de portugués para los indígenas Warao.

BOA VISTA

- Charlas informativas acerca de xenofobia y discriminación en las comunidades. Capacitar a los jóvenes brasileros y venezolanos para que ellos mismos lideren juntos esas charlas.
- Tener iniciativas para facilitar la inserción económica y social: clases de portugués y talleres en la comunidad mismo, a partir de los saberes tradicionales (ejemplo: como hacer casabe, como coser un chinchorro, etc.).
- Iniciativas para “levantar nuestras culturas” y mostrar al público (en comunidades indígena y en la ciudad) los valores de los refugiados y migrantes, para no se sintieren “chiquititos”.
- Encuentro intercultural con niños/jóvenes indígenas refugiados y migrantes de diferentes

RECIFE

- Inclusión de enfermeros waraos en tratamientos y atención médica, así como la inclusión de parteras Warao.

- Proyecto para las mujeres – para reducir el número de mujeres en las calles pidiendo dinero y enfrentando riesgos de explotación sexual y comercial,
- Procesos de formación en marcos legales a nivel nacional que incluyan información sobre los derechos de la población Warao.
- Desarrollar un proyecto para que las mujeres dejen de salir a las calles y puedan trabajar desde la vila.
- Que los hombres se reúnan y hagan una propuesta de trabajo, un proyecto que han unidos y para toda la comunidad.

etnias (ejemplo: Taurepang y Warao), para combatir a la discriminación.

- Agencias humanitarias: que capaciten y den apoyo. Apoyo con materiales para las actividades culturales. Apoyo para ampliar más allá del nivel de la comunidad: llevar a las ciudades.
- SESAI y FUNAI: necesitan atender a los indígenas oriundos de Venezuela.
- Ancianos / gente de la comunidad mismo con conocimientos tradicionales: hacer talleres para transmisión de conocimiento.
- Comunidad / hogares: que promuevan el respeto a diferentes etnias dentro de los hogares, es la base para combatir la discriminación.

- Inclusión laboral de migrantes en función de sus especificidades y experiencias anteriores.
- Contratación de Warao para la traducción y mejor comunicación en los servicios públicos.



“EL INDÍGENA ES INDÍGENA A DONDE QUIERA QUE VA, SE VA A MORIR CON ELLO.”

RECURSOS DISPONIBLES SOBRE LA RESPUESTA A LA SITUACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE VENEZUELA

DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS Y DE ANÁLISIS DE PROTECCIÓN:

Usa los iconos para acceder a la información.



Estrategía indígena del Sector



Informes



Consultas



Biblioteca Virtual

ACCIONES DE INCIDENCIA

FORO DE ALTO NIVEL SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE VENEZUELA



Usa el icono para acceder al video

- [Video cultural Eñepa en Colombia](#)
- [Video cultural Inga en Colombia](#)
- [Video cultural Wayuu en Colombia](#)
- [Video cultural Yupka e Inga en Colombia](#)
- [Video cultural Yupka y Wayuu en Colombia](#)
- [Video cultural Warao en Trinidad y Tobago](#)
- [Video cultural Warao en Guyana](#)

EVENTO PARALELO DE ALTO NIVEL EN EL MARCO DE LA CONFERENCIA EN SOLIDARIDAD CON LOS REFUGIADOS Y MIGRANTES DE VENEZUELA

Usa el icono para acceder al video.

